Рабочая программа по русскому языку

для 7 класса

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

**Данная рабочая программа** ориентирована на учащихся 7класса и реализуется на основе нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку;

- Программы основного общего образования по русскому языку Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М., М.: Просвещение, 2017. рекомендованной Министерством образования и науки РФ, содержание которой согласовано с содержанием Примерной программы по русскому языку для основной школы.

- Основной образовательной программы ООО ФГОС МБОУ Среднетиганской СОШ Алексеевского муниципального района РТ;

- Учебного плана МБОУ Среднетиганской СОШ Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом № 30 о/д от 31.08. 2020 года;

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
* Развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; Применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Достижение этих целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – знаний, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция** – это знание основ науки о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным материалом.

**Культуроведческая компетенция** – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

**3. Описание места учебного предмета**

Учебная программа 7 класса рассчитана на 136 часов в год, по 4 часа в неделю.

**Учебно-методический комплекс**

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение. 2017.

Материал комплекта полностью соответствует Примерной программе по русскому языку основного образования, обязательному минимуму содержания, рекомендован Министерством образования РФ.

**Требования к уровню подготовки выпускников 7 класса**

**Знать:**

Определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил;

обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры

**Уметь:**

* Производить морфологический разбор частей речи, изученных в 5-7 классе, синтаксичекий разбор предложений с причастными и деепричастными оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
* Составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
* Различать изученные стили речи;
* Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;

***Аудирование и чтение***

* Адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
* Владеть разными видами чтения ( изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* Извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

*Говорение и письмо*

* Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
* Создавать тексты изученных стилей и жанров;
* Свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* Соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
* Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* Соблюдать нормы русского речевого этикета;
* Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* Осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
* Развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
* Удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* Увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
* Получения знаний по другим учебным предметам.

**Результаты освоения курса русского языка**

**Личностные результаты:**

1)понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

**1)владение всеми видами речевой деятельности**:

***Аудирование и чтение:***

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим)текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

**Говорение и письмо:**

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  
• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

**2)применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни**; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3**)коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми** в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  
3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили,язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  
6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Cодержание учебного предмета.**

**Введение**

Повторение изученного в 5-6 классах

Морфология и орфография. Культура речи.

* **Причастие**. Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Свойства прилагательных и глаголов у причастий. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми ПО, Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Н и нн в суффиксах полных причастий и отглагольных прилагательных. Одна буква н в кратких причастиях.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографиям.

* **Деепричастие**. Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.
* **Категория состояния**. Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.
* **Служебные части речи.**

**Предлог**. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов. Дефисное написание предлогов. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз**. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные, противительные. Употребление сочини тельных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, чтобы, тоже* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия так с частицей же. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

**Частица**. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

* Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.

**Тематическое планирование. 7 класс ( 136 часов – 4 часа в неделю)**

**Учебно-тематический план**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| 1. | **Введение.** | 1 |
| 2. | Повторение изученного в 5-6 классах. | 15 |
|  | Морфология и орфография. Культура речи.(101) |  |
| 3 | Причастие. | **31** |
| 4 | Деепричастие | **12** |
| 5 | Категория состояния | **3** |
| 6 | Наречие | **15** |
|  | Служебные части речи (1) |  |
| 7 | Предлог | 6 |
| 8 | Союз | 12 |
| 9 | Частица | 17 |
| 10 | Междометие | 4 |
| 11 | Повторение и систематизация изученного в 7 классе. | **20** |
| **ИТОГО** | | **136** |
| Количество контрольных работ – 6  Уроков развития речи – 21  Контрольные сочинения – 2, обучающие – 4  Контрольные изложения – 2, обучающие -2 | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ / урока** | **Тема урока.** | | | | | | | | **Домашнее задание** | **Дата** | | | | | | |
| **По плану** | | | | | | **фактич** |
| **Раздел 1. Введение ( 1ч)** | | | | | | | | | |  | | | | | |  |
| **1.** | **Русский язык как развивающееся явление (ИНМ)**  . РЯ – один из славянских языков. РЯ как развивающееся явление. Развитие и совершенствование РЯ как отражение изменений в сложной и многообразной жизни народа. Учебное исследование. | | | | | | | | Упр.3 | 02.09 | | | | | |  |
| **Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах ( 15 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.** | | **Синтаксис и пунктуация. (Кмб)**  **Синтаксис и пунктуация ( пр)** | | | | |  | п.2,упр.9 | | 03.09 | | |  | | | |
| **3.** | | П.2,упр.10 | | 07.09 | | |  | | | |
| **4.** | | Словосочетание. Состав сл\соч. Главное и зависимое слово в сл\соч. Предложение. | | | | |  | упр.12 | | 08.09 | | |  | | | |
| Виды пр-ий по цели высказывания. Состав пр-ий. ГО пр-ия. Второстепенные члены пр-ия. ЗП в простых и сложных пр-ях. Синтаксический разбор пр-ий и со\соч. Составление пр-ий по схемам. Учебное исследование. | | | | | |
| **5.** | | **Лексика и фразеология. (кмб)**  Лексическое значение слов. Синонимы, омонимы, антонимы. Фразеологизмы. Толковые словари. Учебное исследование | | | | | | П.3,упр.13 | | 9.09 | | |  | | | |
| **6.** | | **Фонетика и орфография (пр)**  Ф и О. Фонетический анализ слова. Орфограмма-буква. Звуковое значение букв. Р | | | | |  | П.4,упр.20 | | 10.09 | | |  | | | |
| **7.** | | **Фонетика и орфография (пр)** | | | | |  | П.4,ФРС | | 14.09 | | |  | | | |
| **8.** | | **Словообразование и орфография (кмб)**  С и О. Состав слова. Морфемный и словообразовательный разбор. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Орфограммы в разных частях слов. | | | | |  | П.5,упр.26 | | 15.09 | | |  | | | |
| **9.** | | **Словообразование и орфография ( пр)** | | | | |  | П.5,МРС и  СРС в тетр. | | 16.09 | | |  | | | |
| **10.** | | **Морфология и орфография (кмб)** Морфологические признаки частей речи и разбор слова. ИС, ИП, ИЧ, глагол, местоимение, наречие. | | | | |  | П.6,упр.38-40 | | 17.09 | | |  | | | |
| **11.** | | **Морфология и орфография (пр)** | | | | |  | П.6.упр.41 | | 21.09 | | |  | | | |
| **12.** | | **Подготовка к контрольной работе.** | | | | |  | П.6,упр.43  тест | | 22.09 | | |  | | | |
| **13.** | | **Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» (УКЗ)**  Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | | | | | | Не задано | | 23.09 | | |  | | | |
| **14.** | | **Анализ контрольного диктанта (укз)**  Анализ и исправление ошибок, допущ в КД. Грамматические разборы. | | | | | | Доделать РНО | | 24.09 | | |  | | | |
| **15.** | | **Текст (УРР)**  Текст. Абзац. Средства связи предложений в тексте. Типы речи и их признаки | | | | | | П.7+тетр.  Упрп.47 | | 28.09 | | |  | | | |
| **16.** | | **Текст**  Стиль речи ( художественный, разговорный, научный, деловой) | | | | | | П.8+тетр.  Упр.50 | | 29.09 | | | | | |  |
| **Раздел 3. Морфология и орфография. Культура речи.** | | | | | | | | | |  | | | | | |  |
| **3.1 Причастие ( 31ч)** | | | | | | | | | |  | | | | | |  |
| **17.** | | **Причастие как часть речи (ИНМ)**  Морфология. Причастие. Общее грамм.зн, морфол и синт признаки П. Признаки глагола и прилагательного у П. Морфол р-р глаголов и прилагательных | | | | | | Выписать  10 пр-ий | | 30.09 | | | | | |  |
| **18.** | | **Публицистический стиль (УРР)**  Публицистика. Публицистический стиль речи. Воздействие на публику – основная задача ПСР. | | | | | | Пересказ  По тетради п.9,11 | | 01.10 | | | | | |  |
| **19.** | | **Склонение П и правописание гласных в падежных окончаниях П (ИНМ)**  Склонение П. Орф.19 Употребление П в речи. Грамматические разборы | | | | | | П,11, | | 05.10 | | | | | |  |
| **20.** | | **Причастный оборот (ИНМ)**  . Место ПО по отношению к определяемому слову | | | | |  | П.12  упр.70 | | 06.10 | | | | | |  |
| **21.** | | **Выделение ПО запятыми (ИНМ)**  Причастный оборот. Место ПО по отношению к определяемому слову. Пунктуация в пр-ях с ПО. Орфоэпические нормы. Синтаксический разбор пр-ия. Конструирование пр-ий с ПО | | | | | | П.12,  упр.73-74 | | 07.10 | | | | | |  |
| **22.** | | **Описание внешности человека (УРР)**  Описание как тип речи. Описание внешности человека. Словесный портрет. Элементы внешней характеристики человека ( лицо, фигура, одежда, жесты) | | | | | | П13,  упр.81  Устно,82  (П,) | | 8.10 | | | | | |  |
| **23.** | | **Действительные и страдательные причастия (ИНМ)**  Действительные и страдательные П: значение и употребление. | | | | | | П.14,  упр.85 | | 12.10 | | | | | |  |
| **24.** | | **Краткие и полные страдательные П ( ИНМ)**  СП. Полная и краткая форма СП. Изменение и синтаксическая роль кратких СП. Орфоэпические нормы. | | | | | | П.15,  упр.88 | | 13.10 | | | | | |  |
| **25.** | | **Действ П наст времени. Гласные в суффиксах ДПНВ. (ИНМ)**  ДП наст вр. Образование, орф. 49 | | | | |  | П.16.  упр.91 | | 14.10 | | | | | |  |
| **26** | | **Действ П наст**  **времени. Гласные в суффиксах ДПНВ. (УЗЗ)** | | | | |  | П.16,  Упр.93 | | 15.10 | | | | |  | |
| **27.** | | **Изложение (УРР)**  Тема, основная мысль, план текста. Ключевые слова (причастия), передающие основную мысль Т. Изложение с изменением лица рассказчика | | | | | | П.16 | | | 19.10 | | | | |  |
| **28.** | |  | | | 20.10 | | | | |  |
| **29.** | | **Действ П прош вр (ИНМ).** ДППВ: образование, правописание гласных перед суф ДППВ | | | | | | П.17,Упр.97 | | | 21.10 | | | | |  |
| **30.** | | **Страд. ПНВ. Гласные в суффиксах СПНВ (ИНМ)**  СПНВ: образование, Орф.50 | | | | | | П.17,18  Упр.101 | | | 22.10 | | | | |  |
| **31.** | | **Страд. ПНВ. Гласные в суффиксах СПНВ (практикум)** | | | | | | П.18,  Упр.104 | | | 26.10 | | | | |  |
| **32.** | | **Страдательные ППВ (ИНМ)**  СППВ: образование, употребление в речи; закрепление правописания н-нн в прилагательных. | | | | | | П.19,  Упр.110 | | | 27.10 | | | | |  |
| **33.** | | **Гласные перед Н в полных и кратких СП (ИНМ)**  Орф.51 | | | | | | П.20,  Упр.113 | | | 28.10 | | | | |  |
| **34.** | | **Н-нн в суф СППВ и отглагольных прилаг (ИНМ)**  Способы различения СППВ и отглагольных прил. Орф.52. | | | | | | П.21,  Упр.117 | | | 29.10 | | | | |  |
| **35.** | | **Н-нн в суф СППВ и отглагольных прилаг (пр)** | | | | | | П.21,  Упр.115 | | | 30.10 | | | | |  |
| **36.** | | **Н-нн в суф кратких СППВ и кратких отглаг.прил (ИНМ)**  Крат прил, образованные путем перехода причастий в прилагательные. Орф.53 | | | | | | П.22,  Упр.128 | | | 9.11 | | | | |  |
| **37.** | | **Выборочное изложение (УРР)**  Текст. Стиль и тип речи. | | | | | | повторить | | | 10.11 | | | | |  |
| 38 | | Авторская лексика. Портрет литературного героя. План и заголовок к тексту. | | | | | | П.22,  Упр.127 | | | 11.11 | | | | |  |
| **39.** | | **Морфологический разбор причастия. Подготовка к контрольной работе (ИНМ)**  Морфологические и синтаксические признаки П. Порядок МРП. | | | | | | П.23,  Упр.131 | | | 12.11 | | | | |  |
| **40.** | | **Контрольная работа по теме «Морфология и орфография» (КУ)**  Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | | | | | | Не задано | | | 16.11 | | | | |  |
| **41.** | | **Слитное и раздельное написание не с П(пр)** | | | | |  | П.24, Упр.138 | | | 17.11 | | | | |  |
| **42.** | | **Подготовка к контрольной работе** | | | | |  | 10 пр-ий | | | 18.11 | | | | |  |
| **43.** | | **Буквы е и ё после шип в суф СППВ (ИНМ)**  Орф.55 | | | | | | П.25,  Упр.141 | | | 19.11 | | | | |  |
| **44.** | | **Повторение и обобщение изученного о П. Подготовка к к.р.**  П. Морфологические и синтаксические признаки П. Д и СП. ПО. ЗП в пр-ях с ПО. Правописание П. П в устной речи. Морфол.разбор П. | | | | |  | Ответы на  вопросы  Стр.70 Упр155 | | | 23.11 | | | | |  |
| **45.** | | **Контрольный тест по теме «Причастие» (КУ)**  Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | | | | |  | Упр.158 | | | 24.11 | | | | |  |
| **46.** | | **Контр. сочинение по личным впечатлениям на тему «Вы с ним знакомы»(УРР)**  Описание внешности человека. Тема сочинения. План. Материалы к сочинению. | | | | | | Стр.70 | | | 25.11  2611 | | |  | | |
| **47.** | |
| **3.2.Деепричастие (12ч.)9+2+1** | | | | | | | | | | |  | | |  | | |
| **48.** | | **Деепричастие как часть речи. (ИНМ)**  Д. Основное и добавочное действие. Общее грамматическое значение, морфол. И синт признаки Д. Признаки глагола и наречия у Д. употребление Д. | | | | | | П.26,  Упр.161 | | | 30.11 | | |  | | |
| **49.** | | **Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте.**  (ИНМ): ДО. Выделение ДО и одиночных Д на письме запятыми. ДО как член пр-ия.  (ПР): Конструирование пр-ий с ДО. | | | | |  | Выписать  10  Пр-ий | | | 01.12 | | |  | | |
| **50.** | |  | | | 02.12 | | |  | | |
| **51.** | | **Раздельное написание не с Д (ИНМ)**  Правило правописания не с Д. Не с разными частями речи. | | | | | | П.28,  Упр.173 | | | 3.12 | | |  | | |
| **52.** | | **Д совершенного и несовершенного вида. (ИНМ)**  Способы образования Д сов и несов вида. Гласные перед суф –в и –вш. | | | | | | П.29,  Упр.177 | | | 7.12 | | |  | | |
| **53.** | | **Морфологический разбор Д (ИНМ)**  Морф и синт признаки Д. Порядок МРД. | | | | | | П.31,  Упр.188 | | | 8.12 | | |  | | |
| **54.** | | **Повторение и обобщение изученного о Д (УЗЗ)**  Д. Морф и синт признаки Д. ДО.  ЗП при ДО.  Правописание Д. Д в устной речи. МРД. | | | | |  | П.26-31  Упр.194 | | | 9.12 | | |  | | |
| **55.** | | Упр.195 | | | 10.12 | | |  | | |
| **56.** | | Зад-е в тетр-и | | | 14.12 | | |  | | |
| **57.** | | **Рассказ на основе картины С.А.Григорьева «Вратарь» от лица одного из действующих лиц. Подготовка к к.р. (УРР)**  Рассказ Композиция рассказа. Творческая история картины «Вратарь». Репродукция картины. Стиль и тип речи. Языковой материал для сочинения. | | | | | |  | | | 15.12 | | |  | | |
| **58.** | | П.26-31 | | | 16.12 | | |  | | |
| **59.** | | **Контрольная работа по теме «Деепричастие» (КУ)**  Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | | | | | | Не задано | | | 17.12 | | |  | | |
| **3.3 Категория состояния ( 2+1(р.р)ч)** | | | | | | | | | | |  | | |  | | |
| **60.** | | **Анализ к. р. Категория состояния как часть речи «ИНМ, практикум)**  Общее грамм знач., морфол признак и синт роль КС. Употребление КС в худож текстах. Сходство и различия наречия и КС.  **Морфологический разбор категории состояния (ИНМ)**  Морф признак и синт роль КС. Порядок МРКС. МРНаречий. Различение слов КС и кратких прилагательных. Конструирование сложных пр-ий со словами КС | | | | | | П.49,  Упр.277 | | | 21.12 | | |  | | |
| **61.** | | П.50,  Упр.282 | | | 22.01 | | |  | | |
| **62.** | | **Контр.сжатое изложение с описанием природы ( К.Паустовский «Обыкновенная земля») (УРР).**Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Языковые особенности текста. Приемы сжатия текста. | | | | | | Упр.322. Стр.132. | | | 23.12 | | |  | | |
| **63.** | | **3.4.Наречие как часть речи. 15 ч. (13+1+1)** | | | | | | П.34. Упр.221. | | | 24.12 | | |  | | |
| **64.** | | Разряды наречий | | | | | | П.35,  Упр.230 | | | 11.01 | | |  | | |
| **65.** | | Степени сравнения наречий. | | | | | | П.36. Упр.236 | | | 12.01 | | |  | | |
| **66.** | | **Сочинение на лингвистическую тему.(урр)**. Морфологический разбор наречий. | | | | | | П.37. сочин-е. | | | 13.01 | | |  | | |
| **67.** | | Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. | | | | | | П.38.Упр.245. | | | 14.01 | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **68.** | | Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. | | | | | | П.39. Упр.254 | | | 18.01 | | |  | | |
| **69** | | Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е. | | | | | | П.40..Упр. 258 | | | 19.01 | | |  | | |
| **70** | | **Развитие речи. Описание действий.** | | | | | | П.41.Упр.264. | | | 20.01 | | |  | | |
| **71.** | | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. | | | | | | П.42. Упр. 267. | | | 21.01 | | |  | | |
| **72** | | Буквы о и а на конце наречий. | | | | | | П.43. Упр.271. | | | 25.01 | | |  | | |
| **73** | | Дефис между частями слова в наречиях. | | | | | | П.44. Упр.278. | | | 26.01 | | |  | | |
| **74** | | Правописание приставок в наречиях. | | | | | | П.45. Упр.286. | | | 27.01 | | |  | | |
| 75. | | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | | | | | | П.46. Упр.289. | | | 28.01 | | |  | | |
| **76.** | | Повторение темы «Наречие». | | | | | | Стр.119-120. Упр.296. | | | 1.02 | | |  | | |
| **77.** | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие» | | | | | | Повторить. | | | 02.02 | | |  | | |
| **4.1 Предлог. 6 ч (5+1)** | | | | | | | | | | |  | | |  | | |
| **78.** | | **4. Служебные части речи (ИНМ)** Самостоятельные и служебные части речи. Различия в значении и употреблении самост и служеб ЧР. Роль служ ЧР  **Предлог как часть речи (ИНМ)**Предлог. Морфол пр П. Роль П в сл-соч и пр-ях. П. и омонимичные приставки. Раздельное написание предлогов со словами. Выражение различных смысловых отношений с пом П, | | | | | | П.51,Сочинить  2-3 пр-ия  П.52,  Упр.329. | | | 03.02 | | |  | | |
| **79.** | | **Употребление предлогов (ИНМ)** Многозначные П. Употребление П в речи. Морфологич и лексич нормы русского языка. Раздельное нпаисание предлогов со словами. Конструирование пр-ий и сл-соч  **Непроизводные и производные предлоги (ИНМ)**  ПР и НПР П. Образование ПР П. Употребление ПР и НПР П. Приемы различения предлогов и омонимичных частей речи. | | | | | | Упр.336;  П.54.,  Упр.341. | | | 4.02 | | |  | | |
| **80.** | | **Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога (ИНМ)**  Простые и составные предлоги. Порядок морфол разбора П. | | | | | | П.55,56.  Упр.348 | | | 8.02 | | |  | | |
| **81.** | | **Слитное и раздельное написание производных предлогов (ИНМ)** Правила слитного и раздель ного написания ПР П. ПР.П и омонимичные ЧР. Речевые и граме ошибки в употреблении П. | | | | | | П.57,упр.352 | | | 9.02 | | |  | | |
| **82** | | **Репортаж на основе увиденного на картине по данному началу (А.В.Сайкина «Детская спортивная школа») (УРР)** | | | |  | | Упр.353  Домашнее  сочинение | | | 10.02 | | |  | | |
| 83 | | **Повторение и обобщение изученного о предлоге. Подготовка к к.р.(УЗЗ)**  П. Морфол признаки П, Роль П в сл-соч и пр-ях. Правописание и употребление П. Морфол разбор. **Срез знаний** по теме «Предлог» | | | | |  |  | | | 11.02 | | |  | | |
| **4.2 Союз 12 ч. (10+1+1)** | | | | | | | | | | |  | | |  | | |
| **84.** | | **Союз как часть речи (ИНМ)**  С. Морфол признаки С. Функции союзов. С и предлоги. Союзные конструкции в речевой практике. Запятые между частями сложных пр-ий. | | | | | | П.58  Упр.358. | | | 15.02 | | |  | | |
| **85** | | **Простые и составные союзы (ИНМ)** Простые и составные союзы. Запятые между частями  сложных пр-ий. | | | | | | П.59.Упр.  П.60,  5-6 пр-ий | | | 16.02 | | |  | | |
| **Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в составе сложного. (ИНМ, ПР)** | | | | |  |
| **86.** | | Соч и подч С в синтаксич конструкциях разного вида. Сложное предложение. Запятые между частями сложных пр-ий. | | | | |  | П.61,упр.367. | | | 17.02 | | |  | | |
| **87.** | | **Сочинительные союзы (ИНМ),**  их функции. Группы сочинит С по значению. Соч С, употребленные для связи частей целого текста | | | | | | П.62,  Упр.371 | | | 18.02 | | |  | | |
| **88.** | | **Сочинительные союзы (ПР)**, их роль в пр-ии. . Группы сочинит С по значению. Соч С и в простом пр-ии с ОЧП и в сложном пр-ии, ЗП в них. | | | | | | тест | | | 22.02 | | |  | | |
| **89.** | | **Контр.сочинение-рассуждение по данному началу. (УРР)**  Рассуждение. Композиция рассуждения. Доказательства в тексте рассуждении. Языковой материал для сочинения. | | | | | | Упр.376 | | | 24.02 | | |  | | |
| **90.** | | Отношение автора к героям повести «Алые паруса»  Обобщение и систематизация изученного. Конструирование сл-х предложений по схемам. | | | | | | П.63,64  Упр.383 | | | 25.02 | | |  | | |
| **91.** | | **Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато.** (ИНМ, ПР)  Правописание союзов тоже, также, чтобы, зато. Различение союзов тоже, также, чтобы, зато и омонимичных наречий и местоимений с частицами. | | | | |  | П.65 Упр.391  П.61,  Упр.347 | | | 1.03 | | |  | | |
| **92.** | | **Повторение и обобщение изученного о С.**  Морфол признаки и функции С. Союзы сочин и подчин. Правописание и употребление С. Морфол р-р С. ЗП в пр-ях с ОЧП и сложных пр-ях. | | | | |  | Упр.353 | | | 28.02 | | |  | | |
| **93.** | | Стр.162  тест | | | 03.03 | | |  | | |
| **94.** | | **Зачет по теме «Союз». Подготовка к контрольной работе**  С. Морфол признаки С. Правописание С. | | | | | | Подготов  Ка к К/Д | | | 2.03 | | |  | | |
| **95.** | | **Контрольная работа по теме «Союз».** Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | | | | | | тест | | | 3.03 | | |  | | |
| **4.3 Частица 17ч. (16+1)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **96.** | | **Анализ к.р. Частица как часть речи (ИНМ)**  Частица. Функции Ч. Разряды Ч. Грамматические разборы. | | | | | | П.62,  Упр.359 | | | 4.03 | | |  | | |
| **97.** | | **Формообразующие частицы (ИНМ)**  Формообразующие Ч, из функции. Различение Ч и омонимичных ЧР. Грамматические разборы. | | | | | | П.63,  Упр.364 | | | 9.03 | | |  | | |
| **98.** | | **Смысловые частицы (ИНМ, УЗЗ)**  Смысловые Ч, их функция. Богатство оттенков значения их смысловых Ч. Многообразие способов выражения отношения к действительности с помощью частиц. Употребление смысловых Ч в различных стилях речи. | | | | |  | П.64,  Упр.369 | | | 10.03 | | |  | | |
| **99.** | |  | Упр.370 | | | 11.03 | | |  | | |
| **100.** | | **Раздельное и дефисное написание частиц (ИНМ)**  Правила раздельного и дефисного написания Ч. Различение Ч и омонимичных ЧР, | | | | | | П.65,  Упр.374 | | | 12.03 | | |  | | |
| **101.** | | **Морфологический разбор частиц (ИНМ)**  Общее значение и разряды Ч. Порядок морфологического разбора Ч. | | | | | | Записать посло вицы и поговор ки с частицами | | | 15.03 | | |  | | |
| **102.** | | **Отрицательные частицы НЕ и НИ. (ИНМ, ПР)**  Отрицательные Ч, их функции. Употребление НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Конструирование предложений с отрицательными Ч. | | | | |  | П.67,  Стр.75 | | | 16.03 | | |  | | |
| **103.** | | П.67;391  392 | | | 17.03 | | |  | | |
| **104.** | | **Различение НЕ и НИ ( ИНМ, ПР)** |  | | | |  | тест | | | 18.03 | | |  | | |
| **105.** | | тест | | | 01.04 | | |  | | |
| **106.** | | **Различение частицы НЕ и приставки НЕ (ИНМ, ПР** | | | | |  | П.68,Упр.395 | | | 05.04 | | |  | | |
| **107.** | | Частица НЕ и приставка НЕ. | | | | |  | П.68;402  403 | | | 6.04 | | |  | | |
| **108.** | | Условия слитного и раздельного написания не с разными частями речи | | | | | Уппр.398  399 | | | 7.04 | | |  | | |
| **109.** | | **Частица НИ, приставка НИ, союз ни-ни. Различение (ИНМ, ПР)**  Частица ни, приставка ни, союз ни-ни. Условия слитного и раздельного написания ни с разными частями речи. Учебное исследование. Конструирование предложений | | | | |  | П.69  Упр.406  407(у) | | | 8.04 | | |  | | |
| **110.** | | тест | | | 12.04 | | |  | | |
| **111.** | | **Повторение и обобщение изученного о частице (УЗЗ)**  Частица. Общее значение и разряды. Стилистические возможности частиц. Правописание Ч. Морфологический разбор Ч. Учебное исследование | | | | | | Упр.411 | | | 13.04 | | |  | | |
| **112.** | | **Контрольное изложение (УКЗ)**  Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль | | | | | | повторить | | | 1404 | | |  | | |
| **5. Междометие. 4ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **113.** | | **Междометие как часть речи (ИНМ)** Междометие. Производные и непроизводные М. Употребление М в значении других частей речи. Использование М в устной речи и в художественных произведениях. | | | | | | Упр.413 | | | | 15.04 | |  | | |
| **114.** | | **Дефис в междометиях (ИНМ)**  Дефис в междометиях. Употребление дефиса в разных частях речи. | | | |  |  | Упр.420 | | | | 19.04 | |  | | |
| **115.** | | **Знаки препинания при междометиях (ИНМ, ПР)**  ЗП в предложениях с М.  Конструирование предложений с М. учебное исследование | | | | |  | П.71,  Упр.418 | | | | 20.04 | |  | | |
| **116.** | |  | П.70,  71,упр.421 | | | | 21.04 | |  | | |
| **6. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (19ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **117.** | | **Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. (УЗЗ)**  Русский язык. Разделы науки о языке. Текст. Виды текстов. Стили речи. | | | | | | Упр.427 | | | | 22.04 | |  | | |
| **118.** | | **Рассказ на основе жизненного опыта. (УРР)**  Жанровые особенности рассказа. Стиль и тип речи. Материал для сочинения. | | | | | |  | | | | 26.04 | |  | | |
| **119.** | | повторить | | | | 27.04 | |  | | |
| **120.** | | **Фонетика. Графика. (УЗЗ)**  Фонетика. Графика. Звуки и буквы. Фонетический разбор слова | | |  | |  | П.74 Стр.191-  192 | | | | 28.04 | |  | | |
| **121.** | | **Лексика и фразеология (УЗЗ)**  Лексика. Словарное богатство языка. Лексическое значение слов. Группы слов по значению и сфере употребления. Толковые словари. Фразеология. Стили речи. | | | | |  | П.75,  Чстр.193 | | | | 29.04 | |  | | |
| **122.** | | **Морфемика. Словообразование.**  **(УЗЗ)** Морфемика. Словообразование. Части слова. Способы образования слов. Орфограммы в разных частях слов. Морфемный и словообразовательный разбор слов. | | | | | | П.76,  Стр.194  тест | | | | 03.05 | |  | | |
| **123.** | | **Морфология (УЗЗ)**  Части речи, их морфологические и синтаксические признаки. Орфограммы в разных частях речи. Морфологический разбор слов. Стилистическая принадлежность частей речи. | | | | | | п.78, стр.199,  упр.445 | | | | 4.05 | |  | | |
| **124.** | | **Синтаксис и пунктуация (УЗЗ)**  Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простые и сложные предложения, ЗП в них. Синтаксический разбор предложений.  Тест | | | | |  | П.80,стр.  203,  Упр.459 | | | | 5.05 | |  | | |
| **125.** | | тест | | | | 6.05 | |  | | |
| **126.** | | **Орфография и пунктуация (УЗЗ)**  Орфография. Пунктуация. Части речи. Учебное исследование | | | |  |  | тест | | | | 10.05 | |  | | |
| **127.** | | Упр.464,Подготов к защите проектов | | | | 11.05 | |  | | |
| **128-129.** | | **Защита исследовательских проектов (конференция). Подготовка к к.р.** Учебный исследовательский проект. Презентационные материалы. Доклад | | | |  |  | Повторить | | | | 12.05  13.05 | |  | | |
| **130-131.** | | **Итоговая Контрольная работа (УКЗ)** Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | | | |  |  | тест | | | | 17.05  18.05 | |  | | |
| **132.** | | **Анализ к. р.**  **Тест за курс 7 класса (УКЗ)** | |  | |  |  | Подгот к защите  проектов | | | | 24.05 | |  | | |
| **133-134.** | | **Защита исследовательских проектов (конференция)**  Учебный исследовательский проект. Презентационные материалы. Доклад | | | |  |  | | | | 25.05  26.05 | |  | | |
| **135-136.** | | **Уроки повторения.** Морфология. Части речи, их морфологические и синтаксические признаки. Орфограммы в разных частях речи. Морфологический разбор слов. Стилистическая принадлежность частей речи. | | | | | | Задания нет | | | | 27.05  31.05 | |  | | |

Типы уроков:

* КМБ – комбинированный
* КУ – урок контроля знаний
* Пр – практикум
* ИНМ – изучение нового материала
* УКЗ – урок коррекции знаний
* УЗЗ - Урок закрепления знаний
* УРР- урок развития речи

Виды разборов:

* ФРС – фонетический разбор слова
* МРЧР – морфологический разбор части речи
* СОР – словообразовательный разбор
* СРП – синтаксический разбор предложения
* ПАП – пунктуационный анализ предложения